|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| المستوى: الثاني  الأستاذ: | الوحدة: الأولى  الأسبوع: الثاني  المادة: التربية الإسلامية | المكون: التزكية (القرآن الكريم)  موضوع الدرس: سورة الفيل  رقم الجذاذة: |

|  |
| --- |
| **الأهداف:** - أن يتلو سورة الفيل تلاوة جيدة ثم يستظهرها  - أن يفهم بعض معانيها العامة |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **الحصص** | **المراحل** | **أنشطة التعليم و التعلم** |
| **الحصة الأولى**  **التقديم والفهم** | **التقويم التشخيصي** | مطالبة المتعلمين باستظهار السورة المقدمة في الأسبوع الماضي- سورة الفاتحة - مع توجيه بعض أسئلة الفهم إليهم |
| **التمهيد** | أعرف بسورة الفيل: مكية و آياتها خمس (5). و ترتيبها في المصحف 105  - سميت (سورة الفيل) لافتتاحها بقوله تعالى **{ألم تر كيف فعل ربك بأصحاب الفيل}** تذكيرا لأهل مكة من قريش بهذه الحادثة |
| **التسميع والقراءة** | - يتلو الأستاذ السورة تلاوة تراعي مخارج الحروف مع حسن الأداء  ثم يقرأ بعض المتعلمين الذين يجيدون التلاوة .  - حث المتعلمين على قراءة السورة في المنازل . |
| **عرض المعاني** | شرح المفردات:  - تتخلل عملية قراءة السورة شرح لمفرداتها وتبسيط لمعنى بعض المفردات المشروحة في الكتاب المدرسي  المعنى العام للسورة:  يعتمد الأستاذ على الأسئلة الحوارية من هذا الحوار يستخلص المعنى الإجمالي:  إلى أين يتجه المسلمون كل سنة؟ ما مكانة الكعبة في نفوسهم؟ الكعبة هي بيت من؟ من أراد أن يهدمها؟ بماذا أراد هدمها؟ بماذا عاقبه الله؟ من حفظ الكعبة؟ |
| **الحصة الثانية**  **الإتقان والتدبر** | **تمهيد** | يستهل الأستاذ الحصة بأسئلة اختبارية لمدى تذكر التلاميذ لما قدم في الحصة الأولى |
| **إعادة التسميع** | يعاد تسميع السورة للمتعلمين بتلاوة صحيحة تراعي مخارج الحروف وحسن الأداء |
| **التدرب على القراءة** | تدريب المتعلمين على حسن تلاوة السورة مع التركيز على الآيات التي تتضمن قواعد تجويدية لاستضمارها دون الإشارة إليها |
| **توظيف المكتسبات واستثمارها** | ترسيخ معاني السورة وتقويم مدى تحقق الأهداف من خلال إنجاز الأنشطة المقترحة في الكتاب المدرسي مع التوجيه ودعم التعثرات |
| **تحفيظ السورة** | مطالبة المتعلمين باستظهار السورة مع دعم المتعثرين |